



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: ژنتیک

عنوان درس: مشاوره ژنتیک

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر سید محمد اکرمی

مدرس / مدرسان:

پیش‌نیاز / هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری ژنتیک پزشکی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: ژنتیک پزشکی

محل کار: گروه ژنتیک پزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۵۳۰۰۵

نشانی پست الکترونیک: Akramism@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آشنایی و ممارست با اصول و مبانی و علایم و تظاهرات بیماری‌های ژنتیکی و مدیریت آنها، ترسیم شجره نامه و وضعیت خانواده فرد بیمار، آموزش والدین درباره احتمال خطر در بارداری‌های بعدی

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با اصول و مبانی ژنتیک و انتقال بیماری‌های ژنتیکی، ارثی، تفاوت شجره نامه در انواع بیماری‌ها

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

یادگیری تفاوت شجره نامه در انواع بیماری‌های تک ژنی، کروموزومی، چند عاملی، میتوکندریایی و وابسته به جنس
یادگیری مشاوره ژنتیک قبل از دواج، قبل بارداری، حین بارداری و سرطان

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر: نحوه ارتباط گیری با بیمار و خانواده را یاد گرفته باشد، شجره نامه رسم کند و ریسک وقوع مجدد را محاسبه نماید.

رویکرد آموزشی!:

□ ترکیبی^۳

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس: پیوست است

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	اصول عمومی، تاریخچه، اهمیت و جایگاه			دکتر اکرمی
۲	نکات راهبردی (تعامل با گروه‌های بالینی و پاراکلینیک)			دکتر اکرمی
۳	تعیین تشخیص و تکلیف - ماهیت یا طبیعت خطر			دکتر قدمی
۴	مشاوره ژنتیک - جهت دار یا غیر جهت دار - اخلاق در مشاوره - ازدواج فAMILIAL			دکتر اکرمی
۵	پیامدها و دشواری‌های ویژه در مشاوره			دکتر مدرسی
۶	مهارت‌های مشاوره - ارجاع - موارد شایع			دکتر ایزدی
۷	مشاوره ژنتیک سرطان			دکتر شکوری
۸	مشاوره ژنتیک زوج‌های مسن			دکتر اکرمی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۹	مشاوره ژنتیک قبل و بعد تست ژنتیکی			دکتر نوروزی نیا
۱۰	مشاوره ژنتیک و نقش تکنولوژی های جدید در تغییر فرایند			دکتر نوروزی نیا
۱۱	مشاوره ژنتیک سرطان پستان			دکتر نوروزی نیا
۱۲	مشاوره ژنتیک بیماری های متابولیک			دکتر طالبی
۱۳	عامل های مهم و اثرگذار در تجزیه و تحلیل سنجش شجره			بعدا " اعلام می گردد
۱۴	استفاده از نشانه های به هم پیوسته - محاسبه ریسک			بعدا " اعلام می گردد
۱۵	نحوه استفاده از نرم افزار های موجود در تهیه شجره نامه (۲ جلسه)			دکتر شکوری
۱۶	مشاوره ژنتیک بیماری های چند عاملی			
۱۷	مشاوره ژنتیک بیماری های اعصاب			
۱۸	انجام مشاوره ژنتیک (پیش از ازدواج و بارداری - حین بارداری)			۱۴ ساعت
۱۹	انجام مشاوره ژنتیک (بیماری های با الگوی ساده، پیچیده، سرطان)			۱۰ ساعت

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

حضور فعال در درس و تمرینات، بارش افکار در ابتدای هر جلسه، یافتن کلمات کلیدی، مطالعه منابع

روش ارزیابی دانشجو:

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱: تراکمی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: امتحان تشریحی-انجام پروژه
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: ۸۰-۲۰

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Emery's Elements of Medical Genetics, last edition

Harper's Practical Genetic Counselling

Thompson and Thompson Genetics in Medicine, last edition

ب) مقالات: مقالات مروری ۲۰۲۱-۲۰۲۲

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۱: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:
 آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی- های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۱، OSLE^۱ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۱ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۱ DOPS، لاگ‌بوک^۱، کارپوشه (پورت فولیو)^۱، ارزیابی^۱ ۳۶۰ درجه^۱ و باشد.